



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena - Prato S.Agostino n.2 -
Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" - Siena - Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 -
Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena - Prato S.Agostino
n.2 - Tel.0577280787

Anno scolastico 2018-2019

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Docente: FRANCESCO PETROCCHI

Disciplina/e: LINGUA E CULTURA INGLESE

Classe: 2B

Monte ore previsto dalla normativa (ore settimanali x 33): 99

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli di partenza osservati nella fase iniziale dell'anno: prerequisiti, conoscenze, competenze, livelli di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

Il gruppo classe, composto da 25 alunni – di cui 3 con DSA e 2 con obiettivi minimi d'apprendimento – proviene dalla classe 1^AB dello scorso anno, ad eccezione di un alunno, trasferitosi da altro Istituto. La classe mostra sufficienti conoscenze (grammaticali e lessicali), capacità e competenze (comunicativa, pragmatica, interculturale) in riferimento alla lingua inglese, attestabili ad un livello A2.2 del QCER. Si registra tuttavia una certa difficoltà a partecipare in modo attivo al dialogo educativo. In alcuni casi si riscontrano fragilità e gravi lacune grammatico-lessicali. L'attenzione, l'impegno e la partecipazione in classe risultano adeguati.

FINALITA'/OBIETTIVI della/e disciplina/e

Nelle Linee Guida Ministeriali si stabilisce l'obiettivo prioritario da raggiungere alla fine del primo biennio in riferimento all'apprendimento della lingua inglese negli licei. Esso consiste nel far acquisire agli studenti le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, riassumibili nei seguenti due punti fondamentali: 1) saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi; 2) saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. In termini di conoscenze, abilità e competenze, gli obiettivi sopra riportati sono riconducibili a quelli afferenti al livello B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (Strasburgo 2001).

Per quanto riguarda il secondo anno, si possono individuare in particolare i seguenti obiettivi disciplinari:

- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari (lavoro, scuola, tempo libero);
- riuscire a comunicare in situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parla la L2;
- saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari;
- essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;
- saper esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Inoltre, si auspica, promuove e sollecita l'alunno a perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

- interiorizzare le regole del vivere civile per raggiungere una convivenza basata su principi di

collaborazione, tolleranza e solidarietà.

- promuovere l'abitudine al dialogo ordinato e al rispetto dei tempi di intervento per un proficuo confronto delle idee.
- rafforzare il metodo di lavoro acquisendo maggiore autonomia, rigore e consapevolezza nell'uso delle proprie capacità logico-argomentative e linguistico-comunicative.
- valorizzare l'autostima e la consapevolezza di sé.
- adottare atteggiamenti di apertura e confronto verso le opinioni altrui in generale e dei compagni in particolare, requisiti fondamentali tra l'altro per la riuscita di possibili lavori di gruppo;
- assumere comportamenti solidali e rispettosi nei confronti dell'altro sia inteso come compagno che come individuo in genere, portatore di qualità, valori sociali e culturali propri e degni di stima;
- maturare una sensibilità etica ed estetica, arricchito e più consapevole dei propri registri emotivi e affettivi.

Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione le voci pertinenti alla propria disciplina. Le singole voci possono essere adattate alle specifiche esigenze didattiche del Primo e del Secondo Biennio e del Quinto anno delle diverse Sezioni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI (dalle indicazioni nazionali per i licei, DI 7/10/2010 (selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina))

1. Area metodologica

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. | <input type="checkbox"/> |
| b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. Area logico-argomentativa

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Area linguistica e comunicativa

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: | <input type="checkbox"/> |
| a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; | <input type="checkbox"/> |
| a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; | <input type="checkbox"/> |
| a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1.1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. | <input type="checkbox"/> |
| d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | <input checked="" type="checkbox"/> |

4. Area storico umanistica

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|

b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	<input type="checkbox"/>
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	<input type="checkbox"/>
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	<input type="checkbox"/>
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	<input type="checkbox"/>
f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	<input type="checkbox"/>
g. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	<input type="checkbox"/>
h. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	<input type="checkbox"/>
5. Area scientifica, matematica e tecnologica	
a. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	<input type="checkbox"/>
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	<input type="checkbox"/>
c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	<input type="checkbox"/>
6. Area artistica	
a. conoscere e gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi.	<input type="checkbox"/>
b. conoscere e saper impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali più diffusi e i metodi della rappresentazione.	<input type="checkbox"/>
c. comprendere e applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva.	<input type="checkbox"/>
d. essere consapevole dei fondamenti culturali, teorici, tecnici e storico-stilistici che interagiscono con il proprio processo creativo.	<input type="checkbox"/>
e. possedere, in funzione delle esigenze progettuali, espositive e di comunicazione del proprio operato, competenze adeguate nell'uso del disegno geometrico, dei mezzi multimediali, digitali e delle nuove tecnologie.	<input type="checkbox"/>
f. padroneggiare le tecniche grafiche, grafico-geometriche e compositive e di gestire l'iter progettuale dallo studio del tema, alla realizzazione dell'opera in scala o al vero, passando dagli schizzi preliminari, ai disegni tecnici definitivi, ai sistemi di rappresentazione prospettica (intuitiva e geometrica), al modello tridimensionale, bozzetto, modello fino alle tecniche espositive.	<input type="checkbox"/>
7. Area musicale	
a. aver acquisito capacità esecutive ed interpretative	<input type="checkbox"/>
b. possedere padronanza tecnica, espressiva ed interpretativa dello strumento che consentano l'esecuzione del repertorio in modo personale e coerente e contestualizzato a livello storico e stilistico	<input type="checkbox"/>
c. aver acquisito capacità di suonare in pubblico (performance), e capacità di autovalutazione critica e consapevole	<input type="checkbox"/>
d. possedere adeguata capacità di interazione con il gruppo durante la partecipazione ad insiemi vocali e strumentali	<input type="checkbox"/>
e. possedere competenze adeguate nell'uso delle principali tecnologie informatiche per l'elaborazione dell'audio digitale anche in chiave multimediale	<input type="checkbox"/>
f. conoscere i principi basilari relativi dell'evoluzione storico-estetica della musica concreta, elettronica e informatico-digitale	<input type="checkbox"/>
g. riconoscere e comprendere i principi e le strutture delle forme musicali e saperle collocare a livello storico – estetico"	<input type="checkbox"/>
h. aver acquisito capacità compositive	<input type="checkbox"/>

METODI E STRUMENTI

(Indicare metodologie e strumenti che si intendono adottare; attività curricolari ed extracurricolari; eventuali visite guidate, partecipazione a concorsi, etc.)

L'approccio didattico sarà di tipo comunicativo, nozionale-funzionale.

Il docente, dopo un'analisi dei bisogni e dei prerequisiti degli alunni, si porrà come guida nel processo di insegnamento-apprendimento, mettendo lo studente al centro di esso. La lingua sarà considerata come strumento di comunicazione e di azione sociale, per cui prevarrà lo sviluppo del suo valore pragmatico rispetto all'accuratezza formale.

Si punterà sullo sviluppo della competenza socio-culturale da parte degli alunni, attuando come modello operativo il modulo didattico basato sul *problem solving* e privilegiando nel processo d'insegnamento-apprendimento la modalità induttiva.

Le lezioni saranno caratterizzate da attività di tipo seminariale, di gruppo, dialogata e frontale.

Le attività didattiche saranno organizzate in moduli strutturati per segmenti, rispecchiando generalmente la scansione e struttura del libro di testo in adozione. Si potrà fare ricorso a materiale audio-visivo da sottoporre agli alunni tramite l'utilizzo della LIM.

SCANSIONE DEI CONTENUTI

SETTEMBRE-OTTOBRE

Module 1

Communicative functions

Describing events in the past; showing interest; talking about school; talking about ability; talking about actions in progress in the past; describing clothes.

Grammar

Past simple: affirmative, negative, interrogative forms and short answers; regular verbs: spelling; verbs and prepositions in questions; present tenses and past simple; past continuous; past continuous vs past simple; subject and object questions; *when, while, as*.

Vocabulary

irregular verbs; parties and festivals; education: school; school subjects; clothes.

Competences

Producing a restaurant/film/book review; writing a biography; writing an opinion essay

NOVEMBRE-GENNAIO

Module 2

Communicative functions

Making comparisons; talking about the weather; talking about future intentions; talking about life events, intentions and ambitions; making predictions about the future.

Grammar

comparative adjectives; negative comparisons; superlative adjectives; *Be going to; after, before, when, while, as soon as; was/were going to be about to*.

Vocabulary

Animals; weather; life events, intentions and ambitions; illnesses, injuries and accidents.

Competences

Writing a postcard; making a description of a picture.

FEBBRAIO-APRILE

Module 3

Communicative functions

Talking about future arrangements and timetables; making decisions, offers, requests and promises; apologising; talking about obligation; talking about rules and laws; talking about life experiences; talking about how things happen.

Grammar

Future forms: Present continuous, Present simple, *Be going to*; modal verbs: *will, shall; have to, don't have to, must, mustn't, both, neither* (revision); Present perfect with *ever/never*; irregular past participles; adverbs of manner and comparative adverbs; *been vs gone*.

Vocabulary

Vehicles and transport; holidays; jobs in the house; social networking; life experiences; adverbs of manner.

Competences

Writing an email enquiry; writing a report on a survey; writing a magazine article.

MAGGIO

Module 4 (Venture 2 – units1-2)

Communicative functions

Talking about recent actions and events; talking about unfinished actions and situations; talking about future possibilities; talking about situations and results.

Grammar

Present perfect with *already, just, still, yet*; present perfect with *How long...?, for, since*; past simple with *How long...? and for; meet vs know*; modal verbs *will, may, might*: future predictions; modifying adverbs; zero conditional and 1st conditional; *if, when, unless*.

Vocabulary

Dating and relationships, possessions; geographical features, the environment.

Competences

Writing an email to a friend; Writing a 'for and against' essay.

VERIFICHE

(Indicare il numero e la tipologia delle verifiche che si prevede di svolgere durante l'anno)

Le verifiche includeranno prove scritte e orali. I test scritti saranno di tipo strutturato, semi-strutturato e aperto e avranno lo scopo di verificare conoscenze (grammaticali e lessicali), abilità (lettura, scrittura, ascolto, interazione orale) e competenze (comunicativa, pragmatica, interculturale). Per quanto riguarda le prove orali, saranno utilizzate le seguenti tipologie di verifica: interrogazione breve, interrogazione lunga, produzione di *role plays*, lavori di gruppo con esposizione finale, attività di *problem solving*, prove di ascolto, dettati, lavori da svolgere a casa.

La valutazione sarà formativa, alla fine di brevi segmenti didattici o unità, e sommativa, alla fine di ciascun modulo didattico.

Sono previste tre verifiche scritte e due orali a quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Indicare i parametri in base ai quali si intende valutare il profitto e, ove necessario, gli obiettivi minimi da raggiungere)

Nella valutazione di fine quadrimestre, oltre alla media dei voti relativi alle prove scritte e orali, si terrà conto anche dei seguenti parametri: partecipazione, impegno nello studio autonomo e nello svolgimento dei compiti assegnati, atteggiamento assunto nei confronti delle attività scolastiche e dei compagni (p.e.

all'interno di lavori di gruppo), progressi occorsi.
Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si fa riferimento a quelli stabiliti nella programmazione per materia.

Siena, 12 novembre 2018

Il Docente
prof. Francesco Petrocchi